



Reunión del Comité de Colaboración LCAP

23 de abril de 2018

Bienvenidos y Introducciones

Christina Lambie – Directora Ejecutiva de Enseñanza y Aprendizaje y madre de estudiantes en Zamora y LMS
Jacob Holt – Director de Educación Secundaria
Tina Burkhart – Directora de tecnología
Irene Oropeza – Maestra de CDS
Vicki Keith – Presidente de la PTA y Consejo del sitio y abuela de un estudiante en Dingle
Mariza Carson – Maestra de Tafoya
Lori Ross – Madre de un estudiante de PHS
Terry East – Presidente del Comité Asesor de CTE
Larry Ozeran – Presidente de Clínica Informática
Felicia Wilson – Directora de Zamora
Jennifer Shilen – Maestra en Asignación Especial y Representante de WEA
Teresa Guerrero - Miembro de la Junta del Distrito
Yolanda Rodriguez – Asistente Administrativa, tomadora de notas y madre de estudiantes en WHS y LMS
Karola Ramirez – Oficial de enlace para asistencia y traductora
Norma Alcaraz – Sustituta del distrito y cuidado de niños

Ajustes presupuestarios del distrito y su impacto

- Uno de los temas que se han discutido varias veces en las reuniones de la Junta sobre ajustes presupuestarios.
- El año pasado terminamos el año con un déficit de 1.9 millones.
- Esperamos tener un déficit para los próximos años.
- Tendremos que reducir el gasto en 5 millones en los próximos tres años.
- Una de las razones por las que esto está sucediendo es porque el financiamiento del estado se está nivelando.
- Ha habido varias recomendaciones para ajustes presupuestarios que fueron discutidas por la junta. Puede encontrar algunos de ellos en la diapositiva 6 de la presentación.
- Ya hemos comenzado algunos recortes para ayudar con el déficit y haremos más para el próximo año escolar.
- Reduiremos los viajes/conferencias. Durante el último año, muchos miembros del personal han asistido a conferencias fuera de nuestra área local, y tendremos que reducir los viajes en los próximos años.
- También habrá recortes en los alimentos para eventos, pero esto solo será para los días de desarrollo profesional del personal y no para eventos o capacitaciones para padres y socios de la comunidad.



Woodland Joint Unified School District

- Lo que esto parece es que cuando tenemos capacitaciones para el personal, tendrán un receso de una hora para ir a comer por su cuenta, en lugar de la media hora que han estado recibiendo, ya que hemos estado proporcionando la comida para los entrenamientos.
- Habrá un recorte en las horas extras y el pago de impuestos adicionales. El objetivo es afeitar 500K de los costos de la hoja de tiempo. Esto sucederá al limitar los programas de verano y los entrenamientos después de la escuela.
- Ha habido cierta reorganización en PPS, Servicios Educativos y departamentos de recursos humanos.

Ciclo anual de monitoreo e informe de LCAP: ¿cómo supervisa el distrito el gasto y garantiza la transparencia?

- Los Servicios Educativos han tenido que crear un sistema ya que es muy difícil monitorear el gasto por objetivo o acción porque los sistemas comerciales no permiten el seguimiento de los gastos que se requieren en LCFF.
- Hemos ordenado a las secretarías que ingresen todas las partes de horas y los gastos en un programa que tenemos, Smartsheet, en el que agregan cada gasto por Objetivo y Acción. Con esto, hemos podido rastrear cuánto hemos gastado y qué nos queda.
- Tan pronto como se complete el Tablero LCAP, se lanzará en la página web del distrito. Cualquiera podrá ver datos agregados sobre el gasto para cada objetivo.

Revisión de la actualización anual

- Se proporcionó una distribución con la Actualización anual.
- Revise el informe y presente sus preguntas y comentarios en nuestra próxima reunión.

Preguntas/Comentarios

- **Irene – Recuerdo en una reunión anterior de la junta en octubre o noviembre, donde hablaron sobre 13 o 14 millones de financiamiento de una sola vez. ¿Dónde juega eso? ¿Ese financiamiento también se conoce como transferencia?** Podemos hacer que las empresas participen y compartan algunos datos al respecto en nuestra próxima reunión.
¿Podemos obtener un desglose de los costos que se están haciendo con PERS y STRS?
¿Podemos obtener un porcentaje para cada uno? Podemos tratar de obtener la información y proporcionarle al grupo.
- **Larry – ¿Puedes decirnos de dónde viene el dinero?** El dinero proviene de varios fondos del estado y algunos son fondos federales. Obtenemos dinero según ADA y la matriculación. Según la cantidad de estudiantes que son EL, sin hogar y jóvenes de crianza. También podemos recibir fondos de Subsidios.
Si tenemos un déficit, ¿de dónde viene ese dinero para cubrir las deudas? Creo que proviene del saldo del fondo que nos ayuda cada año a pagarlo. También tenemos una reserva del 3%.
- **Terry – ¿No usas también los fondos de impuestos a la propiedad?** La Proposición 98 es de donde proviene el dinero para los fondos de impuestos a la propiedad. La Proposición 98 no ha sido completamente financiada por el estado.



- **Larry – ¿puedes darnos un poco más de información sobre la Proposición 98?** No obtenemos el monto total del estado. No tenemos ningún control sobre cómo se distribuye el dinero y cuánto nos otorga el estado.
- **Irene – ¿Es una sugerencia de las reuniones del comité LCAP o proviene de otro lugar?** Eso viene de la Junta Escolar.
¿Cómo encaja esto con las presentaciones que ya han decidido sin nuestra opinión? Estas recomendaciones provienen de varias fuentes. El superintendente tuvo reuniones con el equipo administrativo, CSEA, WEA, el gabinete, los directores, y todos los grupos interesados presentaron estas recomendaciones.
- **Mariza – ¿Se nos proporcionará esta presentación ya que tenemos que volver a nuestros sitios y compartir la información?** Sí, se agregará a los archivos adjuntos cuando Yolanda envíe los minutos.
- **Larry – Parece que no hay rendición de cuentas en todo el sistema y se le pide al distrito y al personal que reduzcan los fondos. Se siente como contraproducente si estamos recortando fondos que pueden ayudar a las escuelas a funcionar.** Esto no es algo que alguien quiera que suceda, pero desafortunadamente, es algo que está sucediendo en muchos distritos, ya sea ahora o en el último año.
- **Vicki – ¿Qué significa esto para los estudiantes? Tendrán más sustitutos?** No. Siempre hemos tratado de limitar los días en que los maestros están fuera del aula. Limitaremos el número de capacitaciones/talleres.
¿La escuela de verano se financia con otras fuentes? No. Se financian de la misma manera que la escuela regular, pero estamos reduciendo el costo de la escuela de verano.
¿Es para recuperar créditos? Sí, los estudiantes van a recuperar créditos.
- **Lori – ¿La escuela de verano no es solo para educación especial?** No. Está ahí para todos los estudiantes. Algunos de los sitios primarios han creado un plan para sus sitios.
- **Irene – ¿Podemos ver la diferencia entre los cortes certificados y clasificados?** Sería bueno ver esto porque los costos en realidad serán más altos si planea tener PD durante el día porque el costo de los subs es más alto que el trabajo extra para un maestro. **¿Puedo obtener una lista de los gastos de la conferencia para este año? El costo del pago de impuestos adicionales?**
- **Mariza – ¿Significa los días PD que tenemos al comienzo del año?** No tenemos esos en el calendario para los próximos tres años. Tienes los dos días que empiezas antes que los estudiantes pero no el PD.
¿No nos pagan por esos días? Sí, a los maestros se les paga por los días de su contrato.
- **Lori – Eso parece una gran reducción en los costos del proveedor. ¿Qué proveedor?** Un ejemplo de un corte en un contrato de proveedor es InnovateEd. Los servicios que prestaron han sido valiosos para el personal, pero debemos hacer la transición a nuestro personal que lidera el trabajo.
- **Terry – ¿Estos contratos son materiales básicos o no esenciales?** No, estos son para apoyar a los líderes y directores de instrucción.
Puede externalizar todavía para hacer todos estos elementos no esenciales. No subcontratamos para esos.
- **Larry – ¿Su plan es no llenar esos puestos nuevamente?** En este momento, todavía hay más discusiones sucediendo.
- **Irene – ¿Son esas discusiones algo que involucrará al grupo o solo obtendremos la información para los cambios?** Si eso es algo en lo que el comité LCAP quiere involucrarse, entonces podemos hablar al respecto.



Woodland Joint Unified School District

Se supone que debemos darle su opinión sobre esto, pero estamos escuchando que nos brinde la información. Hemos estado tomando la entrada de los grupos.

- **Mariza – ¿Por qué se corta PIQE si funcionaba para los sitios?** Un par de escuelas todavía querían continuar con eso. El director tomó la decisión de mantener el programa.
¿Era PIQE para familias que hablan español? No. Era para todas las familias que querían tomar las clases. Había clases de inglés y español para familias.

Nos gustaría agradecer a nuestro comité por los comentarios y preguntas.

**Tendremos una reunión de seguimiento el 2 de mayo a las 6 pm en el salón
Grafton A**